# Scuola Primaria Paritaria

# **Margherita Remotti**

# PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

(Ed. alla cittadinanza, Ed. all'affettività, Ed. ambientale, Ed. alla salute, Ed. alimentare.)

DOCENTE RESPONSABILE: Valentina Meo

## **ANNO SCOLASTICO 2013-2014**

# Noi, Cittadini Del Mondo



#### PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

L'Educazione alla Convivenza Civile è parte integrante delle attività curricolari perché costituisce asse e condizione per la formazione di personalità critiche, autonome, aperte alla conoscenza e al riconoscimento dell'altro, disponibili ad affrontare la realtà, a difendere la propria identità e il proprio ben-Essere, in grado di vivere in maniera consapevole i valori della democrazia, trasferendone i principi nella pratica quotidiana.

Il profilo e le indicazioni nazionali assumono l'Educazione alla Convivenza Civile non solo come sintesi delle *educazioni* alla cittadinanza, all'affettività, ambientale, alla salute, alimentare, che la costituiscono, ma anche e soprattutto nella concretizzazione degli obiettivi specifici di apprendimento. Operare dunque un passaggio dal *sapere* al *saper fare*.



"Ogni mano, per quanto piccola, lascia un'impronta sul mondo".

Anonimo

#### TRASVERSALITA' DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

L'Educazione alla Cittadinanza si connota come educazione trasversale di seconda generazione. La nozione di cittadinanza responsabile, implica il saper affrontare i temi legati ai diritti e ai valori civici, alla democrazia, non disgiunti dai propri doveri verso la collettività e l'altro, ai diritti umani e di uguaglianza, alla partecipazione e alla solidarietà, alla tolleranza, al rispetto della *diversità*, alla giustizia sociale, alla gestione pacifica dei conflitti.

L'Educazione alla Cittadinanza, quindi, aspira a giungere ad una riflessione e autoriflessione continua, prerequisito indispensabile al miglioramento del nostro modo di essere, con noi stessi e con gli altri. Operazioni centrali nella strutturazione della personalità.

Le principali dimensioni contemplate nell'Educazione alla Cittadinanza sono:

- **Dimensione Cognitiva:** conoscere, pensare criticamente, concettualizzare, esprimere giudizi personali.
- **Dimensione Affettiva:** provare, fare esperienza, valutare, essere capaci di decentramento e di empatia.
- **Dimensione Volitiva:** compiere scelte e azioni e mettere in atto comportamenti coerenti in tali direzioni.

In altre parole, una scuola in linea con i bisogni di una società pluralistica, richiede la capacità d'integrare gli aspetti affettivi, con quelli di pensiero.

Occorre sviluppare sia il pensiero creativo sia quello critico, incoraggiando l'uso di criteri atti a pervenire a giudizi basati sull'attenzione al contesto e l'adesione a principi condivisi.

La dimensione intellettuale, quindi, è indispensabile per comprendere, giudicare, argomentare e chiarire i motivi delle proprie scelte e convinzioni; ma poiché le esperienze che facciamo, oltre ad avere una rilevanza cognitiva, hanno anche una forte risonanza emozionale, l'affettività è una dimensione necessaria quanto il pensiero.

Non basta conoscere, per saper essere

# PIANIFICAZIONE PEDAGOGICO-DIDATTICA

#### Obiettivi

- Saper stabilire con gli altri rapporti basati sul reciproco rispetto.
- Conoscere il meccanismo della rappresentanza democratica.
- Conoscere i valori che permettono la partecipazione democratica alla vita sociale.

## Metodologia

- Esemplificando la realtà, in situazioni di gioco, soprattutto per gli alunni delle classi I^ e II^, condurre i bambini a meta riflettere sui propri comportamenti, a porsi in ascolto di se stessi e degli altri, al fine di avviare una costruzione significativa dei concetti di diritto, giustizia, uguaglianza.
- Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale.
- Attività individuali o in piccoli gruppi, basate sulla conversazione, riflessione e\o attività ludico-educativa.
- Brainstorming
- Attività grafico-pittoriche o comunque laboratoriali, esercitazioni e lavori individuali e\o in piccoli gruppi.

#### Strumenti didattici

- Libri di testo e pubblicazioni specifiche sul tema della cittadinanza e della costituzione.
- Schede operative strutturate.

# PERCORSI ED ITINERARI FORMATIVI

## **Tracce Operative**

• *Diversi e uguali*. Riflettere sul valore della diversità che ci rende unici e sul valore dell'uguaglianza.

Partendo dal gioco "mosca cieca", i bambini riflettono sugli aspetti che ci aiutano a riconoscere i compagni: sono le caratteristiche personali che ci rendono unici. Ci si chiede poi che cosa accadrebbe se fossimo tutti uguali. (Sarebbe impossibile distinguerci e quindi sapere chi siamo).

Si perviene quindi a domandarci quali sono le uguaglianze che ci accomunano.

Salendo nella scala di generalizzazione, si giunge al concetto di diritto.

• **Diritti e responsabilità.** Ogni diritto comporta una responsabilità verso gli altri.

Si racconta una storia dove appare evidente che l'esercizio di un diritto non deve ledere i diritti altrui (es. bambini che al parco danneggiano o sporcano i giochi).

Si chiede, poi, ai bambini di individuare quali diritti sono violati e chi li viola a danno di chi.

Si chiede, infine, di individuare altre situazioni in cui affermare un proprio diritto, può voler dire negare il diritto di un altro.

• *Fidati di me.* Ognuno di noi ha delle responsabilità verso gli altri; innanzitutto la responsabilità di rispettare i diritti altrui e quindi, è importante imparare a cooperare e creare un clima di fiducia reciproca.

Si struttura un gioco che prevede che la classe si divida in coppie dove, uno dei due bambini è bendato. Il compagno non bendato guida l'altro attraverso un percorso stabilito. Al termine del percorso ci si scambiano i ruoli. Alla fine del gioco ci si confronta con le reazioni di ciascuno, ponendo domande del tipo: Quando eri bendato\a che cosa ti preoccupava? Ti fidavi della tua guida? Quando eri guida, che cosa ti preoccupava? Ti sentivi responsabile di chi era bendato? E' importante fidarsi degli altri? Perché? E tu, in genere, di chi ti fidi?

# PERCORSI ED ITINERARI FORMATIVI

## Differenziati per classi

#### CLASSI I^

#### Obiettivi

- Saper stabilire con compagni e adulti rapporti basati sul reciproco rispetto.
- Attraverso la lettura di alcuni racconti che spiegano in maniera semplice gli articoli della Costituzione italiana, apprendere i concetti di diritto-dovere, di libertà personale, di pace, di uguaglianza, di diritto all'istruzione, di diritto alla vita e alla salute, di cooperazione.

#### Contenuti

• I diritti dei bambini visti dai bambini (*Ho il diritto a..., ho il dovere di...*).

#### CLASSI II^

#### **Obiettivi**

- Saper stabilire con compagni e adulti rapporti basati sul reciproco rispetto.
- Conoscere i simboli dell'identità nazionale (La bandiera e l'inno).
- Attraverso la lettura di alcuni articoli della costituzione italiana, apprendere i concetti di diritto dovere, di libertà personale, di pace, di uguaglianza, di diritto alla vita e alla salute, di cooperazione.

#### Contenuti

• I bisogni dei bambini – Diritti e Doveri.

Le classi II^ lavoreranno sui bisogni dei bambini e sui loro diritti – doveri.

#### **Proposte**

- Inventare "nuovi articoli" della Costituzione, a partire dai bisogni, dai diritti e dai doveri dei bambini.
- Realizzare la Costituzione della Classe.

#### CLASSI III^

#### Obiettivi

- Conoscere i simboli e la relativa storia dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno, le istituzioni: locale, provinciale, regionale).
- Rispettare l'ambiente in cui viviamo.
- Comprendere che è un comportamento ecosostenibile, ciò che porta a far agire l'uomo in modo tale che il consumo di risorse sia tale che la generazione successiva riceva la stessa quantità di risorse che ha ricevuto la generazione precedente.

#### Contenuti

- Aspetto ecosostenibile: le classi terze esamineranno gli articolo della Costituzione in cui ci sono riferimenti al miglioramento e al rispetto del mondo in cui viviamo.
  - Riflessione sulle attività umane che rispettano gli obiettivi ecologisti nel quadro dello sviluppo sostenibile.

#### CLASSI IV^

#### Obiettivi

- Conoscere i principali articoli della Costituzione italiana.
- Conoscere i simboli e la relativa storia dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno, le istituzioni: locale, provinciale, regionale ed europea).

#### Contenuti

- Lettura e comprensione di testi e poesie su vari articoli della Costituzione.
- Studio dell'inno nazionale: storia dell'inno, comprensione e memorizzazione del testo, studio del contesto storico.
- Conoscenza della bandiera: studio degli aspetti storici che hanno determinato la nascita del tricolore.
- Studio delle Istituzioni: conoscenza degli organi istituzionali presenti sul territorio italiano ed europeo; studio delle loro funzioni.

#### CLASSI V^

#### Obiettivi

- Conoscere gli aspetti storici che hanno permesso la nascita della Costituzione italiana.
- Conoscere la struttura della costituzione.
- Conoscere l'ordinamento della repubblica.
- Conoscere gli organismi della pubblica amministrazione.
- Conoscere gli organismi e le funzioni dell'amministrazione dello Stato Italiano (Legislative, Esecutive e Giudiziarie).

• Conoscere gli organismi di democrazia scolastica e confrontarli con quelli dello Stato.

#### Contenuti

- Le classi coinvolte lavoreranno sulla comprensione e sulla produzione di testi di vario genere, inerenti ad alcuni articoli della Costituzione.
- Studio degli aspetti storici che hanno permesso la nascita della Costituzione italiana.
- Approfondimento dello studio della struttura della Repubblica e delle funzioni dei vari organi istituzionali.

IEIDUCAZIONIE AIFIFETTIUVO-IRIEILAZIONAILIE

Visionare la programmazione depositata in segreteria per l'anno scolastico 2012/2013.

# INDICATORI DI OSSERVAZIONE, MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DEI RISULTATI

Il processo di valutazione avverrà attraverso:

- L'utilizzo di prove oggettive strutturate e non, per verificare l'apprendimento delle conoscenze e delle abilità:
- Produzione di compiti unitari per la verifica delle competenze acquisite.
- L'utilizzo di questionari in itinere, finalizzati al monitoraggio degli obiettivi.
- Verifiche finali per entrambi i quadrimestri.

# MODALITA' E TEMPI DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO

- Le modalità di realizzazione sono esplicitate nel paragrafo *Pianificazione* pedagogico-didattica.
- Arco di tempo previsto è l'intero anno scolastico.