

Progetto "LIBRI IN CLASSE"

**Attività di promozione della lettura rivolta alle classi 4 A e 4B
Anno scolastico 2017/2018 e 2018/2019
Insegnanti : Gaetana Falco e Maria Castiello**

Premessa

La lettura aiuta a crescere, arricchisce, appassiona, alimenta la fantasia e la creatività perché ha il potere di farci entrare nella narrazione e riscriverla a nostro piacimento, liberamente.

In un tempo in cui si assiste, purtroppo, alla crescente perdita di valore del libro e alla disaffezione diffusa alla lettura da parte di bambini e ragazzi, la scuola rappresenta il luogo privilegiato e speciale per promuovere itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e amore per il libro, a far emergere il bisogno e il piacere della lettura. Ciò implica il superamento della lettura come "dovere scolastico" per un obiettivo più ampio che coinvolga le emozioni, i sentimenti, le esperienze affettivo-relazionali e sociali attraverso cui il libro possa trasformarsi in una fonte di piacere e di svago. Avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente, e alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive, è l'obiettivo di un percorso di "Promozione ed educazione alla lettura" come processo continuo .

Finalità

- Stimolare la fantasia e l'immaginazione
- Far scoprire la lettura come diritto e non dovere
- Formare il bambino nell'aspetto cognitivo, affettivo- relazionale
- Promuovere la biblioteca scolastica e quelle pubbliche

Obiettivi

- Far nascere e coltivare nei bambini e nelle bambine il piacere per la lettura in quanto tale, superando la disaffezione crescente per la comunicazione orale e scritta (leggere può essere un bel passatempo);
- Educare l'abitudine all'ascolto e alla comunicazione con gli altri;
- Potenziare l'esperienza del leggere e dell'immaginario personale;
- Favorire la conoscenza di sé attraverso l'approccio e la scelta consapevole tra la molteplicità dei generi letterari;
- Potenziare le capacità di analisi delle letture;
- Motivare alla conversazione su letture comuni, stimolare ad esprimere propri punti di vista e a considerare punti di vista diversi;
- Abituare a dedicare quotidianamente tempi alla lettura;

- Stimolare l'approfondimento consapevole di tematiche di diverso tipo;
- Scoprire il linguaggio visivo;
 - Promuovere la conoscenza del processo di ideazione di un libro;
- Favorire la conoscenza dei luoghi e le modalità con cui i libri vengono conservati, consultati, acquistati, realizzati concretamente;
 - Educare al rispetto e all'uso corretto del materiale comune (dotazione libraria di scuola e/o di classe...);
- Esplorare le potenzialità di una storia attraverso il gioco;
- Scoprire le risorse del territorio; Percorsi operativi;

Percorsi operativi

- Costruzione di strumenti e attività guidate per incrementare l'uso corretto e consapevole delle biblioteche;
- Attuazione dell' "Angolo del Libro";
- Uscite didattiche per visite Biblioteche, Librerie, Redazioni di Giornali, Case editrici.
- Partecipazione e il coinvolgimento alla giornata mondiale del libro (23 Aprile) per la classe 5.
- Partecipazione ad eventuali concorsi inerenti la lettura o la produzione di testi.

Metodologia

Allestimento di una biblioteca in classe con libri di diverso contenuto e difficoltà a disposizione dei bambini;

sorteggio a turno di un bibliotecario di classe con il compito di segnare l'entrata e l'uscita dei libri richiesti, nonché i relativi tempi di consegna;

pensando che il progetto possa includere anche i genitori, si è pensato di inserire solo alcuni dei cosiddetti "classici", già noti a genitori e altri familiari che per tale motivo potranno suggerire e stimolare la curiosità verso altri testi. Nella biblioteca di classe saranno dunque inseriti parecchi "nuovi classici", cioè libri che negli ultimi anni, grazie al passaparola tra i coetanei o ai consigli di librai e docenti, sono diventati più richiesti;

scheda precompilata dall'insegnante da utilizzare come verifica al termine della lettura di ogni libro; L'insegnante, presa visione dei libri presi man mano in prestito, provvedeva a fotocopiare le schede di "controllo lettura"

Le strategie metodologiche si baseranno sulla valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni, sulla creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura e alla produzione, sulla valorizzazione del gioco quale mezzo privilegiato per l'attivazione e lo sviluppo dei processi cognitivi e di apprendimento. L'insegnante individuerà momenti e luoghi per favorire e stimolare l'ascolto regolandone gradatamente i tempi, creando un'atmosfera di aspettativa, proponendo testi adeguati all'età e agli interessi degli alunni, con l'utilizzazione di mediatori ludici, analogici, iconici, simbolici e multimediali.

Soggetti coinvolti e tempi

Alunni della classe 4 A e 4B , A.A. 2017/1018, 2018/2019

Risorse disponibili

Libri per gli alunni e per i docenti in dotazione alle Biblioteche centralizzate dei plessi;

Libri della dotazione personale di docenti e di alunni fatti circolare liberamente.

Forme di Verifica

Rilevazione del rapporto fra il tempo di lettura e il numero dei libri letti ;

Rilevazione della quantità e della qualità delle schede di lettura/valutazione dei libri letti, compilate dagli alunni ;

Rilevazione del grado di coinvolgimento degli alunni nelle attività proposte ;

Le varie attività elencate in questo progetto saranno realizzate nel corso di tutto l'anno scolastico 2017-2018 E 2018/2019.

Sarà possibile valutare l'esperienza, attraverso osservazioni sistematiche, prove oggettive e specifiche delle discipline didattiche, per controllare:

- La sensibilizzazione verso la lettura
- Il miglioramento della lettura
- Il livello di interesse verso le attività di animazione alla lettura
- La frequenza delle classi alla biblioteca di classe per il prestito librario
- La disponibilità allo scambio di esperienza tra bambini/ alunni.
- La partecipazione alla giornata mondiale del libro